

Лимон може бути ще й яким кислим, або ж чи не позбавлене все ж таки «дистанційне навчання» повністю від проблем!?

Але про них говорять неохоче....



Ну і ну ... до чого ж він кислий!!!

Ключове слова «техніка»:

На жаль, не всі учні мають однакові технічні можливості (ноутбуки, планшети, ґаджети і т. д.), не кажучи вже про однакову техніку. Дехто – в привілейованому становищі, іншим не поталанило, й їм доводиться шукати виходу із ситуації без сучасної техніки, або ж використовувати застарілі моделі. Тим самим не гарантовано рівноцінний процес навчання для всіх учнів.

Ключове слово «Інтернет»:

Якість інтернет-зв'язку від регіону до регіону різна, а тому не всі учні в однаковому обсязі мають змогу брати участь у дистанційному навчанні. Пощастило тим, хто живе поблизу міста або місцевості з високою якістю Інтернету, натомість не поталанило тим, у кого «домашня аудиторія» розташована посеред поля, де немає відповідної інфраструктури. Перед викладачем постає завдання забезпечити однакову підтримку в навчанні для всіх учнів, яке за таких обставин неможливо вирішити.

Ключове слово «навчальний матеріал»:

Навчальні плани включають в себе дуже різноманітні дисципліни, котрі всі досі викладалися в режимі стаціонарного навчання. До комплексної передачі знань у формі дистанційного навчання не були підготовлені ані викладачі, ані коледжі. А тому девізом дня в часи коронавірусу стало «навчання в процесі роботи». Попри неабияку мотивацію всіх учасників, навчальний матеріал впродовж такого короткого часу може бути оцифрований лише частково, а тому в його викладанні неодмінно будуть виникати прогалини, тобто в таких умовах наперед запрограмований «дефіцит знань».

Ключове слово «лабораторні роботи й практика»:

Чудово, коли практичні елементи навчання доповнюються й додатково унаочнюються навчальними фільмами, відеоматеріалом, тощо. Проте, засвоєння практичних модулів лише за допомогою медійної техніки геть неможливе. Саме те, що зроблене власними руками – квінтесенція професійного навчання. Завдяки цьому учні опановують важливі ключові

кваліфікації, котрі лежать в основі професійного успіху. Професійна кар'єра немислима без компетенцій, набутих у процесі практичної діяльності.

Ключове слово «кваліфікація викладачів»:

Знання і мотивація викладачів є важливими чинниками якості їхнього навчального процесу. Принаймні одним із уроків коронавірусної кризи має стати доповнення процесу підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації викладачів темою «Основні принципи організації і здійснення високоякісного дистанційного навчання» з метою вдосконалення їхніх педагогічних та цифрових здібностей в аспекті застосування дистанційного навчання.

Ключове слово «соціальні контакти»:

Два місяці карантину показали можливість в межах певного часового проміжку жити, навчатися і працювати та ще й забезпечувати високоякісну освіту в умовах соціального дистанціювання. Але вони засвідчили й те, що відсутність соціальних контактів впродовж тривалого часу може в дедалі більшій мірі зумовлювати й певні проблеми, а аскетизм у довгостроковій перспективі не є нормальним станом для людей.

Ключове слово «аграрні коледжі»

Аграрним коледжам притаманні деякі особливості. В різних коледжах вони проявляються по різному: частина професійного навчання відбувається на власних сільськогосподарських площах, ділянках з вирощування спеціальних культур та фруктів або на учбових тваринницьких фермах з утримання молочної худоби, свиней, тощо. Так, наприклад, попри коронавірус у тваринництві необхідно щоденно доглядати й годувати тварин, а в рослинництві – виконувати такі сезонні роботи як обробка посівів літніх культур, наприклад, кукурудзи, цукрового буряка. Учні залучаються до цих робіт. Проте, за умов коронавірусного карантину це стосується лише частини з них і підлягає суворим обмеженням. Учням, котрі не приймають в цьому участі, бракує такого досвіду.

У контексті сказаного бажаємо всім вам міцного здоров'я, оптимізму й швидкого повернення до нормального ритму життя.

Ганс Ґеорґ Хассенпфлюґ
Керівник проекту FABU